



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ Школа №1352  
Т.Н. Антонова

Приказ № 214 от «05» 09 2018 г.

ПРИНЯТО  
Управляющий совет ГБОУ Школа №  
1352  
Председатель  
О.И. Тришина  
Протокол № 5 от «05» 09 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологической службе**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Москвы «Школа № 1352»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о социально-психологической службе (далее - СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (ред. от 04.06.2018 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018 г.) «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 29.12.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ Школа № 1352.

1.2 Социально-психологическая служба является одним из компонентов воспитательной системы ГБОУ Школа № 1352 (далее - ОУ), которая осуществляет социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.3 В состав СПС входят социальные педагоги и педагоги – психологи. Координирует деятельность СПС лицо, ответственное за данное направление в ОУ. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, логопеды, родители учащихся, педагоги дополнительного образования, представители общественных организаций.

1.4 В своей деятельности СПС взаимодействует с Городским психолого-педагогическим центром Департамента образования города Москвы, Городским экспертизно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы, ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы», Управой района Гольяново, отделом социальной защиты населения района Гольяново и Восточный, а также другими общественными организациями.

## **1. Цели и задачи социально-психологической службы**

**2.1** Основной целью деятельности СПС является социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности, создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия саморазвития, социализации учащихся и воспитанников.

**2.2** Задачи СПС:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательной деятельности;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации.

## **3. Функции социально-психологической службы**

**3.1 Аналитическая** предполагает психологического климата Учреждения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) при планировании образовательной и социально-педагогической деятельности.

**3.2 Исследовательская** – направлена на изучение реальной деятельности личности, группы учащихся, классного коллектива, оценка влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата ОУ.

**3.3 Прогностическая** – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся и воспитанников.

*3.4 Консультативная* – включает консультирование участников образовательных отношений по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

*3.5 Коррекционно-развивающая* – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.

*3.6 Защитно-опекунская* – направлена на оказание помощи учащимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, Совет по профилактике, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.

*3.7 Профилактическая* – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суициdalного и асоциального поведения.

В случае выявления, преодоления и своевременного предупреждения отклонений в обучении, поведении, нарушений устной речи организуется психолого – педагогический консилиум (далее ППк).

#### **4. Основные принципы и направления деятельности социально-психологической службы**

*4.1 К основным принципам деятельности СПС относятся:*

*- принцип взаимодействия*, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в ОУ;

*-принцип личностно-ориентированного подхода*, который основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как учащихся и воспитанников, так и педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;

*- принцип позитивного восприятия личности*, означающий поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

*- принцип конфиденциальности*, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

*4.2 Основные направления деятельности СПС:*

*Психосоциальная диагностика* - проведение исследований социально-психологического климата школы, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

*Психокоррекционная* работа - совместная деятельность педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, организация и проведения психолого-социальных тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, педагогов, родителей по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.;

*Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение* участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся и воспитанников, на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

*Социально-педагогическое и психологическое консультирование* участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помочь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников школы и т.д.;

*Социально-педагогическая и психологическая профилактика* возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях школы, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

*Организационно-методическая деятельность* - проведение организационно-методической и научно-методической работы, участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников и обучающихся с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов, консультаций по овладению психолого-социальными методиками;

*Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве* с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права на жизнь и воспитание ребенка в семье.

4.3 Основными формами работы специалистов социально-психологической службы являются: лекции, беседы, организация тематических выставок, оформление информационных стендов, обзоры литературы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия,

деятельность Совета профилактики, рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха, работа с документацией.

## **5. Ответственность специалистов службы**

5.1 Специалисты несут персональную профессиональную ответственность за правильность социального и психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

5.2 Специалисты несут ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

## **6. Права и обязанности специалистов службы**

6.1 В своей профессиональной деятельности специалисты службы *обязаны*:

- руководствоваться нормативными документами по соответствующим типам учебно-воспитательных учреждений, настоящим Положением, приказами и инструкциями Министерства образования РФ;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не брать на себя решение вопросов, находящихся в компетенции специалистов в других областях;

- знать достижения педагогической и психологической наук; применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического и социального развития;

- оказывать необходимую и возможную помощь администрации, педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического и социального развития детей, индивидуализированного подхода к ребенку.

- оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. В решении вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, педагогов или третьих лиц;

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы;
- вести запись и регистрацию всех видов работ.

#### 6.2 Специалисты службы имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год и т. п.) специалисты имеют право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов педагогической и психологической диагностики, коррекции и других видов работ, оценке их эффективности;
- проводить в школе групповые и индивидуальные психологические обследования;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и пр.;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний с помощью лекций, бесед, выступлений.
- иметь учебную и факультативную работу в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.