

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профкома
ГБОУ Школа № 1352



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
ГБОУ Школа № 1352



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ Школа № 1352



Е.И. Корнеева

2016 г.

2016 г.

от «...»

2016 г. №

ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1352»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1352».
- 1.2. В рамках данного Положения под интегрированным (инклюзивным) образованием понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности, и детей с нормированным здоровьем, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающий в целом уровень образования детей, не имеющих особые образовательные потребности. При этом под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными ФГОС общего образования без специально созданных условий.
- 1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.4. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- 1.5. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.
- 1.6. Инклюзивное обучение может быть организовано:
 - 1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательного учреждения;
 - 2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательного учреждения и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении;
 - 3) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения.

- 2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами города Москвы с учетом особенностей, установленных Законом «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москве». Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную (инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций центральной ПМПК (далее ЦПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.
- 2.2. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).
- 2.3. Образовательное учреждение вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала интегрированного (инклюзивного) обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации (учреждении). В случае если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации (учреждения) совместно с ПМПК образовательной организации (учреждения) выносит заключение о невозможности данной организации (учреждения) создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, руководитель образовательной организации (учреждения) информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей). В этом случае лицо с ОВЗ направляется на ЦПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.
- 2.4. Интегрированный (инклюзивный) класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ составляет не более 6 человек (с целью недопущения снижения уровня общего образования в классе).

III. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

- 3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:
I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
- 3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
Для составления учебного плана интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ может быть использован базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- 3.3. В целях, указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся.

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ПМПк, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в Учреждении.

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребенка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк Учреждения вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ЦППМК для направления на соответствующую форму обучения вне «Учреждения».

- 3.4. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

- 3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ЦППМК. Решение по этому вопросу принимается ПМПк Учреждения.

IV. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

- 4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в Учреждении порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПк Учреждения. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПк Учреждения и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).
- 4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
- 4.3. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 4.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего

образования/среднего (полного) общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детям с ОВЗ, успешно освоившим курс основной школы, подтвержденным результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего/ среднего (полного) общего образования.

V. Требования к ресурсам Учреждения.

5.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в Учреждении должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения Учреждение обязано:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения; разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку; разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения Учреждения и организации их пребывания и обучения в этом Учреждении.